

## LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PROFESIONAL PARA DOCENTES EN SERVICIOS

### I. Nombre del CURSO: Inducción para manejo de Plataformas Virtuales.

### II. Introducción (Vinculación del Módulo en el Plan de estudios)

Integrar el trabajo educativo en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizajes virtuales.

La formación es un proceso permanente en el que el usuario virtual se pone en contexto del uso de la plataforma y se apropia del modelo para que sea capaz de ponerlo en práctica. Este proceso tiene explícitos los momentos y las habilidades digitales por lo que se proporciona la alternativa para certificarse gratuitamente en la plataforma Moodle.

El programa educativo se basa en la incorporación de tecnologías de la comunicación y la información, vistas como herramientas y medios para fomentar en las personas el deseo de conocer, y que éste perdure el resto de su vida, así como favorecer el diálogo, la creatividad, la criticidad y la autonomía en la búsqueda de nuevo conocimiento. Asimismo son el soporte de la modalidad virtual del modelo de formación.

En este módulo se pretende dotar a los docentes de las herramientas que le permitirán desarrollar este módulo en la modalidad virtual, pero también, le permitirá desenvolverse con facilidad en los entornos virtuales.

### III. Datos Generales (Carga horaria y carga crediticia)

### IV. Propósito Formativo del Módulo

- Identificar las características de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
- Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje

En este bloque el estudiante tendrá un acercamiento a los conceptos generales relacionados con la plataforma Moodle, para que posteriormente tenga la habilidad de realizar un primer ejercicio de manejo de la misma, haciendo uso de los recursos básicos que le servirán como introducción al diseño de un curso en línea.

## **V. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso**

El presente módulo permite que el aspirante a cursar la Licenciatura en Educación pueda desarrollar competencias que le permitan comprender y acceder a la información que proporciona el internet, así como el uso competente para producir y valorar su importancia durante su estudio. Para ello requiere aprender estrategias de planeación, supervisión y evaluación asertiva para la búsqueda de la información, así como la resolución de dudas.

Aunado a lo anterior se encuentran otras habilidades que el aspirante practica con el presente módulo, tales como leer comprensivamente, pensar de manera crítica, resolver problemas y comunicación entre pares, destrezas necesarias en el curso de la licenciatura.

Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.

El trabajo a realizar en este módulo es el primer acercamiento que tendrá en docente en la modalidad virtual, pero, cabe mencionar que el trabajo a realizar en este módulo se pondrá en práctica a lo largo de toda la licenciatura. Lo que significa que no sólo favorecerá la adquisición de conocimientos, sino que también podrá desarrollar y pulir las habilidades digitales que le permitirán trabajar sin dificultades en cualquier otro curso en línea.

## **VI. Campo problemático y objetos de transformación**

El uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

## **VII. Orientaciones metodológicas**

El aspirante a cursar la licenciatura trabajará de manera autónoma las actividades, su principal recurso es el internet y los diferentes buscadores, aunque también hará tareas colaborativas en los foros de comunicación.

Para el desarrollo de este bloque, se espera que el docente se vaya familiarizando en un trabajo de autoaprendizaje e interacción con la plataforma, con una reflexión que le permita compartir e interactuar su experiencia con sus compañeros.

## VIII. Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)

### IX. Ejes problematizadores

- ¿Cómo puedo mejorar de manera eficaz las estrategias digitales en los trabajos académicos de la licenciatura?
- ¿Cómo construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje?
- ¿Qué implicaciones tiene el trabajo en la plataforma virtual Moodle?

### X. Bloques del Módulo

Bloque 1: Herramientas educativas digitales

Bloque 2. Los ambientes virtuales de aprendizaje

Bloque 3: Introducción a Moodle

## BLOQUE I: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DIGITALES

### Propósito formativo del Bloque

Reflexionar con respecto a los recursos que ofrece el internet y sus usos en el aprendizaje autogestivo durante el estudio de la licenciatura.

### Estructura del Bloque I: Herramientas educativas digitales

Eje Problematizador	¿Cómo puedo mejorar de manera eficaz las estrategias digitales en los trabajos académicos de la licenciatura?	Número de horas 8
Saberes profesionales integrados	Manejo experto de recursos tecnológicos en el aula. Manejo experto de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a los procesos educativos.	
Objeto de transformación		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
-Uso de buscadores académicos - Uso de estrategias didácticas digitales	Actividad Diagnóstica  Revisar el internet y contestar, en el foro, a la siguiente pregunta: ¿Qué recomendaciones darías a un estudiante de Licenciatura para consultar un término académico	Lista de los principales buscadores en internet.  Escrito de las competencias de

	<p>mediante el uso del internet? Anota las referencias consultadas.</p> <p><b>Actividad 1</b></p> <p>Elaborar una lista de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscadores generales</li> <li>• Buscadores especializados</li> <li>• Buscadores con bases de datos documentales.</li> <li>• Buscadores catálogos</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Explicar con las propias palabras, por escrito, cada una de las siguientes competencias en información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Examinar cuál es la exigencia que se tiene con relación al dato que se investiga en internet.</li> <li>✓ Indagar y alcanzar la investigación requerida.</li> <li>✓ Valorar y elegir los datos que sean pertinentes al tema.</li> <li>✓ Utilizar la información eficientemente y moralmente adecuada.</li> <li>✓ Mostrar o transmitir con las propias palabras en el archivo o documento solicitado por el profesor.</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>Leer la pág. 11 a la 13 del documento: Cómo buscar información académica y científica de los autores Armada García, Y. Chasco Vila, C. Cué Pérez, N. Gómez Alonso, M. J. y De Mata Gordon, J. de la Biblioteca de la Universidad de Cantabria. España. Rescate de él las ideas principales con respecto a evaluar la información encontrada en internet para que sea</p>	<p>información.</p> <p>Resumen de cómo evaluar la información y usar la información con calidad.</p> <p>Explicación, por escrito, de cómo un recurso de internet resulta adecuado para un trabajo académico.</p>
--	--	--

	<p>viable en un trabajo académico en el nivel de Licenciatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar alojamiento y autoridad.</li> <li>• Evaluar el contenido.</li> <li>• Evaluar la apariencia</li> <li>• Evaluar la finalidad</li> </ul> <p><b>Actividad 4</b> Elaborar un resumen de cómo evaluar la información y usar la información con calidad.</p> <p><b>Actividad 5</b> Busca en Google Académico sobre alguno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación en México</li> <li>- Ambientes de aprendizaje</li> <li>- Adecuación curricular</li> <li>- Piaget</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> <li>- Competencia lectora</li> <li>- Estrategias para el trabajo docente</li> <li>- Filosofía para principiantes</li> <li>- Educación geográfica</li> </ul> <p>Examina los resultados obtenidos y analízalos. Elige el más pertinente para elaborar un resumen del documento. Explica, con base a la elección por qué resulta adecuado para un trabajo académico.</p>	
--	---	--

## BLOQUE II. LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

### Propósito formativo del Bloque II

Este bloque tiene la finalidad de que el aspirante a la licenciatura clarifique sobre la definición y características de un espacio virtual de aprendizaje, así como el reconocimiento de sus ventajas y desventajas, las cuáles deberá vincular a su contexto específico, y que al final tenga la capacidad de realizar una valoración argumentada para su implementación.

## Estructura del Bloque II. Los Ambientes Virtuales De Aprendizaje

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cuáles son los ambientes virtuales de aprendizaje que más benefician a mi labor docente?	<b>Número de horas</b> 5 horas
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Manejo experto de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a los procesos educativos.	
<b>Objeto de transformación</b>	Los ambientes virtuales de aprendizaje	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definición de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).</b></li> <li>• <b>Beneficios y desventajas de implementar</b></li> </ul>	Actividad diagnóstica: Foro de discusión “Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en mi función docente” Da respuesta a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son los Ambientes Virtuales de Aprendizaje?</li> <li>2. ¿Las utilizo en mi labor docente?</li> <li>3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar las AVA?</li> <li>4. Comenta por lo menos a uno de tus compañeros.</li> </ol>	<b>Participación en el Foro</b>
	Actividad 1: Observar los videos: Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0Ae328s2JM">https://www.youtube.com/watch?v=Y0Ae328s2JM</a>  ¿La tecnología mejora la educación?   Fran García   Virtual Educa Puerto Rico 2016 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4">https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4</a>	<b>Resumen de los videos observados</b>

<p><b>los AVA.</b></p> <p><b>• Producto de bloque. La implementación del AVA.</b></p>	<p>Actividad 2</p> <p>Análisis de la lectura: “Los ambientes virtuales de aprendizaje”</p> <p>1.- Descargar el documento de la siguiente URL: <a href="https://bit.ly/1SzWDd4">https://bit.ly/1SzWDd4</a></p> <p>2.- Realizar un mapa mental (utilizando el software XMind o algún otro de tu preferencia), tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente Virtuales de Aprendizaje</li> <li>2. Entornos que opera AVA</li> <li>3. Fases de creación de una AVA</li> <li>4. Consideraciones para un Ambiente Virtual de Aprendizaje</li> <li>5. Conclusión general</li> </ol>	<p><b>Mapa mental</b></p>
	<p>Producto del bloque:</p> <p>Elabora una presentación en PowerPoint con un máximo de 10 diapositiva donde des a conocer cómo implementarías un AVA en tu labor como docente, cuáles son los beneficios de hacerla y cuáles serían las limitantes de las mismas.</p>	<p><b>Diapositiva en PowerPoint</b></p>

### **BLOQUE III: INTRODUCCIÓN A MOODLE**

#### **Propósito formativo del Bloque III: Introducción a Moodle**

El aspirante a la licenciatura hará una descripción de cómo utilizar Moodle en el ambiente educativo

#### **Estructura del Bloque III: Introducción a Moodle**

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué implicaciones tiene el trabajo en la plataforma virtual Moodle?	<b>Número de horas</b> 7
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Manejo de la plataforma Moodle y sus recursos	
<b>Objeto de transformación</b>	El uso de la Plataforma virtual Moodle	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es Moodle y cómo funciona?</li> </ul>	<p><b>Actividad 1.</b></p> <p>Realiza la lectura del texto “Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar”.</p> <p>Elabora en un escrito en el que recuperes qué es y cómo funciona Moodle, así como la importancia y aprovechamiento del uso de esta plataforma en el quehacer educativo.</p> <p><b>Actividad 2.</b></p> <p>Participa en el Foro respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué consideras que sería lo más difícil de trabajar en Moodle y sus recursos?</p> <p>En caso de que ya hayas trabajado con la plataforma, comparte tus impresiones positivas y negativas de la misma.</p> <p>Realiza un comentario al menos a uno de tus compañeros en el foro.</p>	<p>Escrito en el que se recupere la información respecto a qué es, cómo funciona Moodle, así como los beneficios de trabajar con esta plataforma.</p> <p>Participación en el Foro.</p>



<p>• <b>Acercamiento a los recursos del Moodle.</b></p>	<p><b>Actividad 3.</b></p> <p>Lee los textos “Guía básica para el acceso al Aula virtual” y texto “Uso de la plataforma Moodle para las licenciaturas de nivelación”.</p> <p>A partir de las lecturas, construye un mapa mental con los principales recursos de Moodle, y en cada uno de ellos elabora un breve ejemplo sobre cómo usarías cada uno de ellos en las actividades propias de tu práctica.</p>	<p>Mapa mental con los principales recursos del Moodle.</p>
<p>• <b>Exploración de la plataforma Moodle.</b></p>	<p><b>Actividad 4.</b></p> <p>Con apoyo de los textos “Guía básica para el acceso al Aula virtual” y texto “Uso de la plataforma Moodle para las licenciaturas de nivelación”, realizarás la actualización de tu perfil y la navegación en la plataforma.</p>	<p>Actualización del perfil del usuario.</p>
<p>• <b>Reflexión</b></p>	<p><b>Actividad 5.</b></p> <p>Como actividad de cierre escribirás un texto en el que describas ¿Cómo consideras que podrías aplicar Moodle en tu práctica docente?</p>	<p>Construcción de texto en el que se identifique cómo se puede implementar Moodle en la práctica del docente.</p>

### Referentes bibliográficos

*Armada García, Y. Chasco Vila, C. Cué Pérez, N. Gómez Alonso, M. J. y De Mata Gordon, J. (2013). Cómo buscar información académica y científica. Biblioteca de la Universidad de Cantabria. España.*

Baños Sancho, Jesús. (2007). *La Plataforma Educativa Moodle. Creación De Aulas Virtuales. Manual De Consulta Para El Profesorado (Versión 1.8)*. En: [http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18 Manual Prof 1.pdf](http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf) Consultado en mayo de 2018.

*Cynthia A. Martínez Garrido Manuel Santiago Fernández Prieto El uso de Moodle como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial*  
POLIVIRTUAL Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA. Video YouTube. Disponible en línea en: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0Ae328s2JM>. Consultado en mayo de 2018.

*Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2. En: http://www.ehu.es/ikastorratza/2\_alea/moodle.pdf* Consultado en mayo de 2018.

Unidad de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional. Disponible en línea en: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica\\_entornos\\_actv\\_AVA.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/practica_entornos_actv_AVA.pdf). Consultado en mayo de 2018.

*UPN. (2018). "Guía básica para el acceso al Aula virtual". Ciudad de México.*

*UPN. (2018). "Uso de la plataforma Moodle para las licenciaturas de nivelación".*

Virtual Educa ¿La tecnología mejora la educación? | Fran García | Virtual Educa Puerto Rico 2016. Video YouTube. Disponible en línea en: <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4> Consultado en mayo de 2018.