

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA LABORAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DEL TUTOR:

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura del portafolio: El portafolio está organizado por: Portada Índice Presentación Articulación de evidencias Reflexión final Fuentes de consulta	En la estructura del portafolio aparecen los siete componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido según el producto solicitado.	En la estructura del portafolio aparecen al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido según el producto solicitado.	En la estructura del portafolio aparecen al menos cinco de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido según el producto solicitado.	En la estructura del portafolio aparecen al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido según el producto solicitado.	No cumple con la estructura solicitada.
Semblanza personal y profesional	Realiza de manera detallada una semblanza personal y profesional del autor en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y	Realiza una semblanza personal y profesional del autor en la que sólo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento	Realiza una semblanza personal y profesional del autor en la que sólo describe uno de los dos indicadores	Realiza una semblanza personal y profesional del autor en la que sólo realiza una narración poco clara de uno de	La semblanza personal y profesional se presentan únicamente como información personal.

	autorreconocimiento como sujeto en transformación.	como sujeto en transformación.		los dos indicadores.	
Problematización de la práctica.	En el PTL, el egresado analiza y reflexiona sistemáticamente la propia práctica, a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva.	En el PTL, el egresado analiza sistemáticamente la propia práctica, a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva.	En el PTL, el egresado describe sistemáticamente la propia práctica, a fin de problematizarla desarrollando su capacidad metacognitiva,	En el PTL, el egresado describe la propia práctica, a fin de problematizarla.	En el PTL, el egresado presenta una descripción narrativa de su práctica.
Construcción del problema articulador	La construcción de la situación problemática presentada en el PTL, se realiza a partir de la reflexión de situaciones cotidianas de su práctica profesional y explica el modo como se articuló con su trayecto formativo.	La construcción de la situación problemática presentada en el PTL, recupera situaciones cotidianas de su práctica profesional y explica la articulación con su trayecto formativo.	La construcción de la situación problemática presentada en el PTL, recupera situaciones cotidianas de su práctica profesional y su relación con los contenidos de algunos de los módulos cursados en la licenciatura.	La construcción de la situación problemática presentada en el PTL, recupera situaciones cotidianas de su práctica profesional y los relaciona de manera general con algunos de los módulos cursados en la licenciatura.	La construcción de la situación problemática presentada en el PTL recupera situaciones cotidianas de su práctica profesional.

<p>Articulación de las evidencias</p>	<p>Se incluyen al menos cinco evidencias cuya articulación muestra, de forma amplia y argumentada, la relación que tienen dichas evidencias con la situación problemática, con su trayectoria formativa en la licenciatura y con los aportes de éstas, a su experiencia profesional.</p>	<p>Se incluyen al menos cinco evidencias originales cuya articulación muestra la relación que tienen dichas evidencias con la situación problemática, con su trayectoria formativa, en algunos módulos de la licenciatura y los aportes de éstos a su experiencia profesional.</p>	<p>Se incluyen al menos cinco evidencias originales cuya articulación muestra la relación que tienen dichas evidencias con la situación problemática y de modo general, con los aportes de algunos contenidos de la licenciatura a su experiencia profesional.</p>	<p>Se incluyen al menos cinco evidencias originales con escaso vínculo a la situación problemática y proporciona una mínima explicación de los aportes de los contenidos de la licenciatura a su experiencia profesional.</p>	<p>Se integran cinco evidencias originales elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, sin presentar una relación con la situación problemática, ni con su trayectoria formativa en la licenciatura ni con los aportes, de ésta, a su experiencia profesional.</p>
<p>Argumentación.</p>	<p>Su argumentación contempla: elementos de carácter teórico-pedagógicos y metodológicos fundamentales</p>	<p>Su argumentación contempla: elementos de carácter teórico-pedagógicos y metodológicos fundamentales revisados en</p>	<p>Su argumentación contempla: elementos de carácter pedagógicos y/o metodológicos fundamentales</p>	<p>Su argumentación contempla algunos elementos de carácter pedagógico y/o metodológico</p>	<p>Presenta sólo una descripción que no contempla los elementos anteriores.</p>

	<p>revisados a lo largo de la licenciatura. Su experiencia y saberes profesionales. La visualización de su propio proceso de formación y de los cambios vividos en su quehacer profesional. E identifica, de forma patente, elementos de resignificación y/o de innovación, en su práctica educativa</p>	<p>algunos de los módulos de la licenciatura. Su experiencia y saberes profesionales. La visualización de su propio proceso de formación y de los cambios vividos en su quehacer profesional. E identifica, algunos elementos de resignificación y/o de innovación, en su práctica educativa.</p>	<p>revisados en alguno de los módulos de la licenciatura. Su experiencia y saberes profesionales. La visualización de su propio proceso de formación y de los cambios vividos en su quehacer profesional. E identifica sólo elementos de resignificación en su práctica educativa.</p>	<p>así como la visualización de su propio proceso de formación y de los cambios vividos en su quehacer profesional.</p>	
Reflexión final	<p>Sus reflexiones consideran la información revisada y analizada en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.</p>	<p>Sus reflexiones consideran parte de la información revisada y analizada en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información</p>	<p>Sus reflexiones consideran parte de la información revisada y analizada en la licenciatura.</p>	<p>Sus reflexiones consideran información revisada en los módulos de los que seleccionó las actividades integradoras.</p>	<p>Sus reflexiones no consideran la información revisada y analizada en la licenciatura y no las enriquece con otras fuentes</p>

					de información.
Redacción del PTL	La redacción del PTL es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos se apega al manual APA.	La redacción del PTL es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción del PTL poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía. manejo limitado de sistema APA.	La redacción del PTL, permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	La redacción del PTL no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	Tanto en la exposición de cada una de las actividades integradoras, como en el manejo del contenido de cada apartado del PTL, se evidencia: un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	Tanto en la exposición de cada una de las actividades integradoras, como en el manejo del contenido de cada apartado del PTL, se evidencian dos de los siguientes aspectos: un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con	Tanto en la exposición de cada una de las actividades integradoras, como en el manejo del contenido de cada apartado del PTL, se evidencian solo uno de los siguientes aspectos: un respeto al otro,	Solo es patente la conducción con ética profesional del estudiante en una parte del PTL.	No hay evidencia de una valoración del trabajo docente ni de una actuación ética del estudiante en el PTL.

		ética profesional del estudiante.	una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Menos del 50%	El PTL NO CUMPLE con los rasgos necesarios para obtener un dictamen favorable.
50% más uno	El PTL cumple con algunos de los rasgos necesarios y es aprobado con un dictamen favorable.
100%	El PTL cumple plenamente con los rasgos necesarios y es aprobado con un dictamen favorable

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la justificación de la valoración del PTL; considere en la argumentación si el PTL evidencia una resignificación/mejora/transformación de la práctica docente, la construcción/reconstrucción de saberes y de su aplicación en el ámbito educativo.

Esta argumentación ayudará a emitir en el Acta de Examen Profesional, junto con el puntaje obtenido, el tipo de aprobación (por mayoría, unanimidad o Mención honorífica)